|  |
| --- |
| 000Приложение  к приказу  МКОУ «Специальная школа № 64»  от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«Родной язык» (русский)

(1-4 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 118 часов

Составитель: учитель начальных классов Мельникова М.А.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметные:***

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Первый год обучения (33 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Развитие культуры владения родным языком.

**Второй год обучения (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (12 часов)**

Включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (15 часов)**

Связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Третий год обучения (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Включение в культурно – языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (12 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Формирование первоначальных знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (15 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Владение родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

**Четвёртый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол – во часов | Контрольные мероприятия |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста -** | **8 ч** |  |
| 1 | Как люди общаются друг с другом. | 1 |  |
| 2 | Связь слов и высказываний. Азбука вежливости. | 1 |  |
| 3 | Вежливые слова. | 1 |  |
| 4 | Секреты общения. Как люди приветствуют друг друга. | 1 |  |
| 5 | Виды общения. Устное и письменное общение. | 1 |  |
| 6 | Имена в малых жанрах фольклора. Зачем людям имена. | 1 |  |
| 7 | Спрашиваем и отвечаем. | 1 |  |
| 8 | Цели и виды вопросов. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии** | **10 ч** |  |
| 9/1 | Выделяем голосом важные слова. | 1 |  |
| 10/2 | Роль логического ударения. | 1 |  |
| 11/3 | Роль логического ударения. | 1 |  |
| 12/4 | Как можно играть звуками. | 1 |  |
| 13/5 | Звукопись в стихотворном художественном тексте. | 1 |  |
| 14/6 | Где поставить ударение. | 1 |  |
| 15/7 | Где поставить ударение. | 1 |  |
| 16/8 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  |
| 17/9 | Как сочетаются слова. | 1 |  |
| 18/10 | Наблюдение за сочетаемостью слов. | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее** | **12 ч** |  |
| 19/1 | Как писали в старину. Оформление книг в Древней Руси. | 1 |  |
| 20/2 | Как писали в старину. Оформление красной строки и заставок. | 1 |  |
| 21/3 | История русской письменности. Как появились буквы современного русского алфавита. | 1 |  |
| 22/4 | Оформление буквиц и заставок. Практическая работа. | 1 |  |
| 23/5 | Дом в старину: что как называлось. | 1 |  |
| 24/6 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | 1 |  |
| 25/7 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | 1 |  |
| 26/8 | Дом в старину: что как называлось. | 1 |  |
| 27/9 | Дом в старину: что как называлось. | 1 |  |
| 28/10 | Во что одевались в старину. | 1 |  |
| 29/11 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались. | 1 |  |
| 30/12 | Проект «Словарь в картинках». | 1 | Проект |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста** | **3 ч** |  |
| 31/9 | Сравниваем тексты. | **1** |  |
| 32/10 | Сопоставляем тексты. | **1** |  |
| 33/11 | Проект «Секреты речи». | **1** | Проект |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол – во часов | Контрольные мероприятия |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 7 ч** | | | |
| 1 | По одёжке встречают. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Во что раньше одевались. | 1 |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину. | 1 |  |
| 3 | Слова, называющие то, что ели в старину. | 1 |  |
| 4 | Делу время, потехе час. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. | 1 |  |
| 5 | В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь. | 1 |  |
| 6 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 |  |
| 7 | Проектное задание «Почему это так называется?». | 1 | Проект |
| **Раздел 2. Язык в действии- 12 ч.** | | | |
| 8/1 | Синонимы. Обогащение активного словарного запаса. | 1 |  |
| 9/2 | Антонимы. Уточнение лексического значения антонимов. | 1 |  |
| 10/3 | Пословицы и поговорки. | 1 |  |
| 11/4 | Сравнение русских поговорок с поговорками и пословицами других народов. | 1 |  |
| 12/5 | Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 |  |
| 13/6 | Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |  |
| 14/7 | Наблюдение за изменением ударением в поэтическом тексте. | 1 |  |
| 15/8 | Как научиться читать стихи и сказки. Ударение в поэтическом тексте. | 1 |  |
| 16/9 | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | 1 | Практическая работа |
| 17/10 | Разные способы толкования слов. | 1 |  |
| 18/11 | Наблюдение за сочетаемостью слов. | 1 |  |
| 19/12 | Совершенствование орфографических навыков. | 1 |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста- 15 ч** | | | |
| 20/1 | Приёмы общения: убеждение, просьба, похвала и др. | 1 |  |
| 21/2 | Участвуем в диалоге. | 1 |  |
| 22/3 | Особенности русского речевого этикета. | 1 |  |
| 23/4 | Устойчивые этикетные выражения. Формы обращения. | 1 |  |
| 24/5 | Устный ответ как жанр монологической устной речи. | 1 |  |
| 25/6 | Различные виды ответов: развёрнутый, ответ – добавление. | 1 |  |
| 26/7 | Связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 27/8 | Учимся связывать предложения в тексте. | 1 |  |
| 28/9 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |
| 29/10 | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 |  |
| 30/11 | Создание текстов – повествований. | 1 |  |
| 31/12 | Создаём тексты – инструкции. | 1 |  |
| 32/13 | Создание текста. Вывеска как информационный текст. | 1 |  |
| 33/14 | Научный и художественный текст. Текст описание «Моя любимая игрушка». | 1 |  |
| 34/15 | Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка». | 1 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол – во часов | Контрольные мероприятия |
| **Раздел 1. Прошлое и настоящее-7 ч.** | |  | |
| **1** | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы и поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 |  |
| **2** | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | 1 |  |
| **3** | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 |  |
| **4** | Проект «Откуда в русском языке эта фамилия». | 1 | Проект |
| **5** | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении названий. | 1 |  |
| **6** | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. | 1 |  |
| **7** | Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 |  |
| **Раздел 2. Язык в действии- 12 ч.** | | | |
| **8/1** | Как правильно произносить слова. | 1 |  |
| **9/2** | Изобразительно – выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | 1 |  |
| **10/3** | Фразеологизмы. | 1 |  |
| **11/4** | Откуда приходят слова. | 1 |  |
| **12/5** | Как растёт слово. | 1 |  |
| **13/6** | Для чего нужны суффиксы. | 1 |  |
| **14/7** | Для чего нужны суффиксы. | 1 |  |
| **15/8** | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. | 1 |  |
| **16/9** | Все ли имена существительные умеют изменяться по числам. | 1 |  |
| **17/10** | Как изменяются имена существительные во множественном числе. | 1 |  |
| **18/11** | Зачем в русском языке такие разные предлоги. | 1 |  |
| **19/12** | Восстановление деформированного текста. | 1 |  |
| **Секреты речи и текста – 15 ч** | | | |
| **20/1** | Особенности устного выступления. | 1 |  |
| **21/2** | Создание мини – доклада о народном промысле. | 1 |  |
| **22/3** | Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. | 1 |  |
| **23/4** | Типы текста. Текст рассуждение. | 1 |  |
| **24/5** | Текст рассуждение в художественном и научном стилях. | 1 |  |
| **25/6** | Текст – повествование. Структура текста. | 1 |  |
| **26/7** | Создаём тексты повествования. | 1 |  |
| **27/8** | Сочинение на тему «Мой выходной день». | 1 |  |
| **28/9** | Стили речи: разговорный и книжный. | 1 |  |
| **29/10** | Учимся редактировать тексты. | 1 |  |
| **30/11** | Учимся редактировать тексты. | 1 |  |
| **31/12** | Сочинение на основе прочитанных текстов. | 1 |  |
| **32/13** | Культура общения. | 1 |  |
| **33/14** | Культура речевого этикета во время спора, дискуссии. | 1 |  |
| **34/15** | Культура речевого этикета. Итоговый тест. | 1 | Тест |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол – во часов | Контрольные мероприятия |
| **Раздел 1. Прошлое и настоящее-5 ч.** | |  |  |
| **1** | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 |  |
| **2** | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 |  |
| **3** | Красна сказка складом, а песня – ладом. | 1 |  |
| **4** | Красное словцо – не ложь. | 1 |  |
| **5** | Язык языку весть подаёт. Проект «Откуда это слово появилось в русском языке». | 1 | Проект |
| **Раздел 2. Язык в действии – 5 ч** | | | |
| **6/1** | Образование форм глагола. | 1 |  |
| **7/2** | Омонимы, омофоны, омоформы. Отличие многозначного слова от омонимов. | 1 |  |
| **8/3** | Можно ли об одном и том же сказать по – разному. | 1 |  |
| **9/4** | Как и когда появились знаки препинания. | 1 |  |
| **10/5** | Пословицы и поговорки. Афоризмы. |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста- 7 ч** | | | |
| **11/1** | Задаём вопросы в диалоге. | 1 |  |
| **12/2** | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 1 |  |
| **13/3** | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 |  |
| **14/4** | Учимся составлять план текста. | 1 |  |
| **15/5** | Учимся пересказывать текст. | 1 |  |
| **16/6** | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 |  |
| **17/7** | Композиция. Работа с деформированным текстом. | 1 |  |